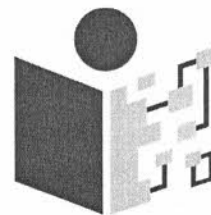




Отчет и анализ на Проектно-базирано обучение

на

III^a, III^b, III^b



Първи срок на учебната 2024/2025 г.

Учениците от третите класове работят за втора учебна година по Проектно-базирано обучение. Имат придобити знания и умения, показват готовност и мотивация за работа. Темите, заложиени в тематичното разпределение по ПБО са разнообразни, развиващи потенциала на всяко дете и обогатяващи основните им компетенции. Учениците показаха придобит опит и участваха активно в процеса на работата.

I Тема: „Аз и природата“

Начална дата: 2 октомври

Крайна дата: 30 октомври

Времетраене: 4 седмици

Анализ по етапи:

1. Проучвателен етап:

При третокласниците, в часовете по ПБО на тема „Аз и природата“, гостуваха представители на Държавно горско стопанство – Сливен. Те бяха подготвили интересни игри, чрез които запознаха учениците с важни и любопитни факти за природата и начините за нейното опазване. Децата научиха много за рециклирането, за растителния и животински свят и за това, че опазването на природата е задача на всеки от нас. След ползотворната среща учениците се превърнаха в запалени природозащитници, които разбраха, че с общи усилия и спазване на правилата можем да опазим природата.

2. Аналитичен етап:

В този етап обсъдихме и обобщихме най-важното по темата и всичко, което научихме от гостуването на Държавно горско стопанство – Сливен. Срещата с тях даде отговор на много въпроси, които вълнуваха учениците и ги насочи към набелязване на опорни точки в осъществяването на идеи в следващ етап на съвместната им задача.

3. Практически етап:

Заложените и осъществени идеи в този етап на екипната работа бяха разнообразни:

3 „А“ клас – макети, постери, дървени къщички за птици, тематични табла;

3 „Б“ клас – табла, рисунки, макети;

3 „В“ клас – тематични изделия, табла, макети;

4. Презентативен етап:

Учениците от третите класове представиха финалния етап от проектната си работа на тема „Аз обичам природата“. Представителната изява по Проектно базирано обучение се проведе на двора, където се събраха паралелките от випуска. Екипите демонстрираха добри ораторски умения, допълваха се и обясняваха последователно своята работа. Презентираха осъществените си идеи удовлетворени и мотивирани за още по-успешно реализиране в предстоящите часове по ПБО.

II Тема: „Можем да бъдем по-добри“

Начална дата: 6 ноември

Крайна дата: 27 ноември

Времетраене: 4 седмици

Анализ по етапи:

1. Проучвателен етап:

Презентираха се видеа по темата, гледаха се документални филми, даваха се примери, залагаха се идеи как доброто да продължи, важно ли е то и защо. Учениците получиха добри примери от учителите по класове и отговори на въпросите, които ги вълнуваха. Повлияни от всичко това, третокласниците уверено заявиха, че искат да правят добрини.

2. Аналитичен етап:

В този етап, учениците имаха възможност, да споделят своя житейски опит, затова как усещат добрината, какви добрини са правили, към кого и как. Разказваха какво най-много ги е впечатлило от първи етап, набелязваха екипно идеи и си разпределяха задачите помежду си.

3. Практически етап:

Повлияни от коледния дух и наученото по темата „Можем да бъдем по добри“, учениците от третите класове решиха да се обединят в идеята да зарадват някой с мил жест към него.

4. Презентативен етап:

Взе се съвместно решение да се направи дарение към Дневен център за пълнолетни лица с увреждания – гр. Сливен. Идеята се осъществи в навечерието на коледните празници. Със своята добрина, третокласниците накараха децата от центъра да повярват в доброто и магията на Коледа.

III Тема: Магията на Коледа

Начална дата: 4 декември

Крайна дата: 18 декември

Времетраене: 3 седмици

1. Проучвателен етап:

За въвеждане в темата, учениците посетиха коледна постановка в Куклен театър. Представен им беше и презентационен материал за коледните традиции и обичаи. Поставена им бе и задача да проучат информация за Коледата по света.

2. Аналитичен етап:

Учениците имаха възможност да споделят впечатленията си и да разкажат наученото до момента по темата. Коледа се оказа любим празник на всички и всички показаха интерес и знания. Отборите започнаха да уеднаквяват идеите си и да разпределят задачите помежду си.

3. Практически етап:

3 „А“ клас – подготовка на коледна трапеза, коледни украси, табла

3 „Б“ клас – коледна трапеза, макети, коледни картички

3 „В“ клас – табла, постери, коледни картини

4. Презентативен етап:

Учениците представиха своите проекти по темата, като си гостуваха по класните стаи. С интерес и коледно настроение презентираха

осъществените си идеи екипно, като се подкрепяха и допълваха помежду си. Задаваха въпроси, обменяха информация и се изслушваха с интерес.

IV Тема: В света на книгите

Начална дата: 8 януари

Крайна дата: 29 януари

Времетраене: 4 седмици

1. Проучвателен етап:

В този етап вниманието на учениците беше насочено към съвместните посещения за градските библиотеки и към ползата от четенето. Показани бяха и любими детски книги. Презентирани бяха и материали, свързани с любими автори, любими произведения и интересни факти, затова колко са важни и разнообразни книгите.

2. Аналитичен етап:

Учениците се групираха с помощта на учителите и започнаха усърдно да обменят идеи, да разпределят задачи и да обсъждат как да се представят по най-добрия начин.

3. Практически етап:

3 „А“ клас – книги, портрети, презентации, сценка

3 „Б“ клас – табла, книги, рисунки

3 „В“ клас – постери, снимки на автори, книги

4. Презентативен етап:

Този етап се проведе като екипите си гостуваха по класните стаи. Представиха се авторски книги, презентираха се интересни факти за световни и български автори. Задаваха се въпроси, дебатира се по

интересни теми, свързани с ползата от четенето. Любовта към книгите ги обедини около важността от четенето и всички заявиха желанието си да продължават да четат.

Заклучение:

Положителни страни:

- чрез часовете по ПБО учениците преодоляват затрудненията си за говорене пред аудитория
- придобиват увереност и обогатяват своя житейски опит
- придобиват умение за работа в екип

Трудности, които срещат:

- срещат трудност самостоятелно да търсят информация
- взаимстват идеите си
- не всички ученици участват активно в разработването и осъществяване на идеята

Изготвил: Ангелина Генова