

Утвърдил директор:.....

/М.Иванова/

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕ, ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

ОУ „Димитър Петров“
гр. Сливен, общ. Сливен, обл. Сливен

Приета на педагогически съвет с

Протокол № РД-05-09/09.09.2025 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес на ОУ „Димитър Петров” гр. Сливен, общ. Сливен, обл. Сливен е разработена на основание Наредба №10/ 01.09.2018г. за организация на дейностите в училищното образование.

Редът, условията и начинът на сформиранието и организирането на целодневна организация в ОУ „Димитър Петров”, се осъществява съобразно приоритетите, залегнали в стратегията за развитие на училището.

II. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Програмата е предназначена за представяне на основните моменти на целодневна организация на учебния процес в училището, в съответствие с неговата специфика и конкретни потребности. Програмата включва всички дейности на класовете в начален етап за постигане на качествено обучение, възпитание и социализация на децата и учениците.

III. НЕОБХОДИМОСТ ОТ ПРОГРАМАТА

Организиране на учениците в целодневно обучение дава възможност за повишаване качеството на образователно – възпитателния процес при зачитане на интересите, отчитане на възможностите и във връзка с възрастовите особености на учениците, развиване и усъвършенстване на знания, умения, навици и отношения.

Целодневната организация на обучение създава предпоставки за общуване и опознаване между децата от различни социални, етнически и културни общности. Личността на ученика се развива всекидневно в мултикултурна и конкурентна среда чрез учебни и творчески дейности.

Възпитателната работа е подчинена на общите цели на училището, но същевременно е съобразена с потребностите и интересите на учениците, насочени и към осмисляне на свободното им време.

IV. ЦЕЛИ

- Повишаване качеството на образователно – възпитателния процес в начален етап, при зачитане на интересите и отчитане на възможностите за личностното развитие на децата;
- Развитие на творческите способности на учениците;
- Интеркултурно образование и възпитание;
- Създаване на условия за допълнително творческо развитие на детето;
- Създаване на условия за прилагане на изследователски методи в конкретни предметни области;
- Мотивиране на учителите за работа с ученици с изяви способности;
- Демонстриране от учениците на професионални знания, умения и компетентности и стимулиране на личностната изява и желанието за упражняване на избраната професия;
- Да се предостави възможност на учениците за интелектуална изява;
- Насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество;
- Да се осигури качествено обучение по всички учебни предмети от учебната програма;

- Да се научат децата да работят в екип;
- Да се стимулират децата да откриват света учейки, да изразяват свое мнение и да ги поощрим в търсенето на самостоятелни изяви;
- Да се помогне на децата, които срещат затруднения по определен учебен предмет, чрез индивидуална работа и чрез консултации от учителите – специалисти по различни учебни предмети;
- Да се формират у децата чувство на отговорност и дисциплина;
- Да се създадат и развият у децата навици за самостоятелен труд и работа в екип;
- Да се изградят умения и навици за ефективна организация на самостоятелна учебна дейност;
- Да се развие у децата чувство за толерантност и търпимост ;
- Да се направи всичко необходимо за добра почивка и физическа активност на децата, чрез забавни спортни игри и занимания по интереси.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Утвърждаване на целодневната организация на обучение като успешна политика за модернизиране и оптимизиране на работата в училище;
- Целодневната организация на обучението - предпоставка за повишаване качеството на образованието;
- Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас, и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;
- Подобряване материалната база на училището с оглед осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневна организация на обучение, възпитание и социализация на учениците;
- Създаване възможност за развитие личността на ученика в мултикултурна и конкурентна среда чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес;
- Повишаване мотивацията на учениците, учителите и родителите от прилагане на модела „целодневна организация на учебния ден”;
- Увеличен брой ученици за училището.

VI. ЗАДАЧИ

1. Проучване на индивидуалните възможности на учениците
2. Разработване на система за прилагане на проектно – базирано обучение
3. Създаване на благоприятна атмосфера в класа с цел максималното развитие на способностите на всички ученици
4. Обогащане и усъвършенстване на формите за индивидуална и групова работа по време на самоподготовка
5. Всяка дейност да завършва с оценка на извършената работа чрез метода на поощрението
6. Прилагане на индивидуален и диференциран подход към децата, съобразно възрастовите и индивидуални особености на развитие
7. Дейностите, провеждани в заниманията по интереси, да спомагат за усъвършенстване на навиките им за работа в екип
8. Провеждане на игрови и образователни дейности със занимателен характер

9. Усвояване навици за самоподготовка и изграждане на балансиран учебен дневен режим, включващ Задължителна подготовка, разширена подготовка и възпитателни дейности:
 - 2 часа самоподготовка
 - 2 часа занимание по интереси
 - 2 часа организиран отход
10. Възпитателна работа с класа
 - Изграждане на добри междуличностни отношения в класа
 - Здравно възпитание – състезания, щафетни игри и други
11. Взаимодействие с институциите – партньори
 - Получаване на постоянна информация за възможностите за поведение на занятия на «терен» - изнесено обучение
 - Наблюдение, изследване и проучване на обстоятелства по определен проблем на обществото
12. Взаимодействие с родители
 - Получаване на навременна информация за успеваемостта на учениците и тяхното поведение, както и даване на информация на всеки родител
 - Формиране на чувство за съпричастност към живота на класа
 - Активно включване на родителите в преодоляването на възникнали проблеми в класа
 - Активно партньорство от страна на родителите при съпровождането на паралелките в занятия на открито

VII. ДЕЙНОСТИ СВЪРЗАНИ С ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС ЗА ВСИЧКИ УЧЕНИЦИ ОТ I ДО IV КЛАС

1. Изготвяне на списък с ученици от класа
 - Провеждане на анкета, с цел проучване интересите на учениците
2. Изготвяне на годишни тематични разпределения за работа с класа
3. Системно обсъждане на трудностите при усвояване на учебния материал с учители и ученици
4. Целенасочена работа за отстраняване пропуските при усвояване на учебния материал
5. Провеждане на беседи, свързани с нравственото, естетическото и трудовото възпитание
6. Изграждане на навици за приятелство и взаимопомощ в часовете на класа
7. Организиране на родителски срещи от класните ръководители
8. Осъществяване на системна връзка със здравния работник относно смущения здравословното състояние на учениците

VIII. УСЛОВИЯ, ФОРМИ И ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРОВЕЖДАНЕТО НА ЦЕЛОДНЕВНОТО ОБУЧЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ЧАСОВЕТЕ В ГЦОУД

От 15.09.2025 г. в ОУ „Димитър Петров“, учениците от I до IV са обхванати в целодневното обучение и са сформирани 12 паралелки

3 ПАРАЛЕЛКИ I КЛАС
3 ПАРАЛЕЛКИ II КЛАС
3 ПАРАЛЕЛКИ III КЛАС
3 ПАРАЛЕЛКИ IV КЛАС

Седмичното разписание е изготвено във вариант – „смесен блок” като Блок А – обяд, активен отдих – 2 часа, е разположен между предобеден и следобеден блок.

Обучението в училище се осъществява в дневна форма. Учебните предмети са разделени между двама учители, като всеки един от тях води самоподготовката на предметите от ЗП, по които преподава.

За учениците са осигурени закуска и обяд в столовата на училището

РАБОТЕН ДНЕВЕН ГРАФИК НА УЧИЛИЩЕТО ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026

№	I и II клас – 35 минути	№	III и IV клас – 40 минути
1.	8.30 – 9.05	1.	8.00 – 8.40
2.	9.15 – 9.50	2.	8.50 – 9.30
	9.50 – 10.15 – голямо междучасие		9.30 – 9.50 – голямо междучасие
3.	10.15 – 10.50	3.	9.50 – 10.30
4.	11.00 – 11.35	4.	10.40 – 11.20
5.	11.45 – 12.20	5.	11.30 – 12.10
	Обяд и организиран отдих 12.20 – 14.00 ч.	6.	12.20 – 13.00
1.	14.00 – 14.35		Обяд и организиран отдих 13.00 – 14.00 ч.
2.	14.45 – 15.20	1.	14.00 – 14.40
	15.20 – 15.40 – голямо междучасие	2.	14.50 – 15.30
3.	15.40 – 16.15		15.30 – 15.50 – голямо междучасие
4.	16.25 – 17.00	3.	15.50 – 16.30
		4.	16.40 – 17.20

Дейности в рамките на нормата, които включват:

- * Дейности за опазване здравето и живота на децата
- * Подпомагане процеса на самоподготовка на учениците чрез консултации
- * Формиране на социални умения у децата и учениците
- * Диагностициране и насърчаване постиженията на децата и учениците
- * Прилагане на иновационни техники и методи на работа

Допълнителна заетост в рамките на работния ден по следните дейности:

Подготвителна работа за асовете по самоподготовка - осигуряване на тестове, задачи, пособия и консултации с учители;

Подготовка на материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете по дейности по интереси;
Попълване на училищна документация;
Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи и оперативки;
Работа с родители и участие в родителски срещи;
Организиране и участие на консултации с ученици;
Оказване на методична помощ и консултации на новоназначени учители;
Участие в разработването на индивидуални образователни програми;
Работа при диагностицирането и насърчаването на постиженията на учениците;
Координиране обмяната на добри практики между учителите.

Часовете от блок А

Часовете от блок А се провеждат в периода от 12,20 до 14,00 часа в двора на училището и / или в пригодената за игри стая.

По време на отдиха учениците имат възможност да реализират поведенческия си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Това е лично време на ученика за "свободен избор" и за взимане на решения в полза на личностното удовлетворение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални контакти, за формиране на социална зрялост.

Часовете от блок В - самоподготовка

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на ученията за общуване.

Целодневната организация на работа дава възможност на учителя преподаващ даден предмет, да провежда и самоподготовката по този предмет. По този начин се предлагат целенасочени индивидуални задачи и пълно осмисляне на учебния материал от страна на учениците. Учителят има ясна представа за потребностите на всяко дете и за постиженията и пропуските му. Така индивидуалния подход към всяко дете е много по - качествен и резултатен.

Дидактически изисквания:

- преди започването на часовете, учителите да правят преглед на преподадения учебен материал;
- да се учи по едно и също време при строго спазване на моментите за почивка;
- да се усвоява и затвърждава учебното съдържание с разбиране;
- да се развие у учениците стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства;

При самоподготовката учителят само контролира, като следи за качеството на работата на учениците, и спазва следните изисквания:

- да ги насочва и поощрява, като им припомни необходимото за справяне със задачата;
- да помага на ученика само толкова, колкото е нужно за да насочи ученика към по - нататъшна самостоятелна работа;

- да стимулира активността на ученика като го насочи къде в учебните пособия. По този начин се създават умения за работа с учебник и самостоятелно справяне с трудностите;
- да се съобразява с индивидуалните качества на учениците.

Цели на самоподготовката:

Затвърдяване на учебното съдържание и автоматизиране на умения;
 Пренос на знания в нови учебни ситуации;
 Развиване на умения за учене и самостоятелно справяне с поставените задачи;
 Формиране на положително отношение към учебния труд;
 Разгръщане на творческия потенциал, въображението и познавателните интереси;
 Стимулиране на любознателност и стремеж към изява;
 Усъвършенстване на комуникативни способности и уменията за общуването;
 Максимално развиване на индивидуалните способности.

Часовете от блок С - занимания по интереси

ПРОЕКТНО-БАЗИРАНО ОБУЧЕНИЕ - модел на иновативно училище

Разгледано в контекста на съвременното образование проектното обучение най - често се определя като:

- научен подход за преподаване, чийто център са учениците;
- метод на преподаване, който използва сложни автентични въпроси, за да включи учениците в продължително задълбочено съвместно учене, с резултат - внимателно конструиран продукт или изделие;
- образователен инструмент, който включва обучаваните в изследване на важни и съдържателни въпроси, чрез проучване и сътрудничество, използване на технология, създаване на продукти и споделяне на идеи;
- систематичен подход на преподаване, ангажиращ учениците в усвояване на знания и умения чрез продължителен процес на изследване, структуриран около сложни реални въпроси, старателно проектирани продукти и задачи.
- форма на организация на обучението свързана с продължителни учебни дейности, интегрирани на съдържанието с реални житейски проблеми или бъдеща професионална реализация.

Стимулира се изграждането на значими за обществото и личността когнитивни и метакогнитивни умения: пренос на ученето в нови ситуации, творческо мислене, критично мислене, планиране на дейността, анализ на извършеното, рефлексия. Най - често проектите се използват като метод и средство за обучение и самообучение, за повишаване на качеството и ефективността на усвояване на знания, но не може да се отрече безспорният им принос за оценяване на знанията и уменията на учениците от по - високите таксономични равнища. Проектното обучение е тясно обвързано с конструктористкия модел за учене и преподаване, а също и практически подпомага реализацията на концепциите за саморегулираното и трансформиращото учене. Проектното обучение е част структурата на знанието, което всеки ученик натрупва. Чрез него ученикът се мотивира и включва в собственото си обучение. Проектният метод е един от пътищата, чрез който можем да превърнем училището в желана за ученика територия. Учениците се разширяват по знанията си по конкретна проектна тема, но освен това развиват някои свои личностни качества от социално значение. Предпоставка за това е работата в екип, където ученикът се учи да излага аргументите си, да отстоява позицията си, но също така да бъде толерантен, като изслушва партньора до себе си. Проектната работа изисква инициативност, точно планиране на действията и добра

организация. В нея могат да се включат училищната общност, партньори и всички ученици, дори и пасивните в час, което ще доведе до повишаване на мотивацията за работа, интелектуално любопитство, емпатичност и психическо здраве.

В най - общ вид реализацията на учебния проект преминава през следните етапи:

- проучвателен - изследване на проблема и формулиране на проблема на проекта;
- аналитичен - анализиране на ситуацията, информацията и планиране на изпълнение;
- практически - реализиране на проектния замисъл и дейност;
- презентативен - представяне на продуктите на проекта;

Характерни черти на всеки проект са:

- продължителност във времето – в зависимост от конкретната тема;
- наличие на етапи (фази) на дейността;
- интегриране на знания и учения от повече от една предметна област със съответните на разнообразни дейности (устни, писмени, практически, наблюдение на терен);
- работа в екип, което предполага развитие на определени качества и умения - самостоятелно планиране и организиране на дейността от групата;
- наличие на практическа или духовна полза, заложен в конкретния резултат, който може да се види или прочете.

Новата роля на учителя при този метод на работа е на консултант, посредник, сътрудник и съветник на учениците. Той трябва да мотивира учениците за тази необичайна за тях дейност: Защо е необходима за тях? С какво ще им помогне? Какъв може да бъде крайният продукт и за какво ще им послужи в бъдеще? Защо "си струва да се опита"?

Учителят основно подпомага и организира ученето и неговите функции са:

- теоретична и методическа яснота за целта, същността и технологичното осъществяване на проекта;
- представяне на съдържанието, структурата и начина на подбор на материалите;
- предлагане на източници;
- подпомагане в организацията;
- развиване на стратегии.

При използването на проектното обучение се очертават следните предимства:

- дава се изключителна възможност на учениците да са в центъра на процеса на обучение, като активни участници и откриватели на нов опит и познание, а на учителите
- да са съветници и помощници, които създават подходяща учебна среда за самостоятелна и творческа работа на учениците;
- повишават се качеството на образователния процес и мотивацията за учене;
- учениците задълбочават знанията си по конкретна тема;
- планират работата си , съобразно с набелязаната цел;
- работят в независимо и в екип;
- съзнават своите силни и слаби страни;
- носят отговорност за изпълнението на поставената задача;
- решават проблеми и преодоляват конфликти.
- усъвършенстват устната комуникация
- формират презентационни умения

Проектно-базираното обучение обединява две от дейностите по интереси - занимателни и образователни игри в модул, който ще се провежда два пъти в седмицата, съобразно седмичното разписание за учениците от 2 - 4 клас.

Проектно-базираното обучение заздравява все още слабата връзка между теорията и практиката, между класната стая и реалния живот. Методът се превръща в съществена необходимост за образованието, без която то не може да изпълни основната си цел, а именно да подготви учениците за живота след училище.

КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ

ЗАДАЧИ НА КОНТРОЛНАТА ДЕЙНОСТ

1. Осигуряване на творческа свобода на учителите за възможно най - пълно реализиране целите на учебно - възпитателния процес.
2. Създаване на условия за повишаване активността на учениците в учебно - възпитателната работа.
3. Опазване и обогатяване на материално - техническата база.

ОБЕКТ И ПРЕДМЕТ НА КОНТРОЛНАТА ДЕЙНОСТ

1. Учебната дейност на учениците и техните резултати.
2. Учебно - преподавателска (педагогическа, организационна) и квалификационна дейност на учителите.
3. Възпитателната дейност на учителя.

МЕТОДИ НА КОНТРОЛ

1. Непосредствени наблюдения.
2. Проверка на документацията свързана с осъществяването на различните дейност в паралелката.
3. Прилагане на единен инструментариум за проверка, регистриране и оценяване на резултатите.

ФОРМИ НА КОНТРОЛ И ГРАФИК НА КОНТРОЛНАТА ДЕЙНОСТ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОНТРОЛ

- ✓ Проверка на резултатите от входното ниво на учениците
Срок: начало на I учебен срок
- ✓ Проверка на резултатите от междинно ниво на учениците
Срок: края на I учебен срок
- ✓ Проверка на резултатите от междинно ниво на учениците
Срок: II учебен срок

2. АДМИНИСТРАТИВЕН КОНТРОЛ

2.1. ПРОВЕРКА НА УЧИЛИЩНАТА ДОКУМЕНТАЦИЯ

- ✓ Годишните разпределения на учителите. /Началото на учебната година и при посещения в учебни часове на конкретния учител най - малко веднъж на учебна година./
Срок: 15 септември и през годината
- ✓ Проверка на електронните дневниците на паралелката
Срок: през годината